

La place des enfants dans l'espace public extérieur

Partie 1 : une réalité complexe

Joëlle Mottint, mars 2021

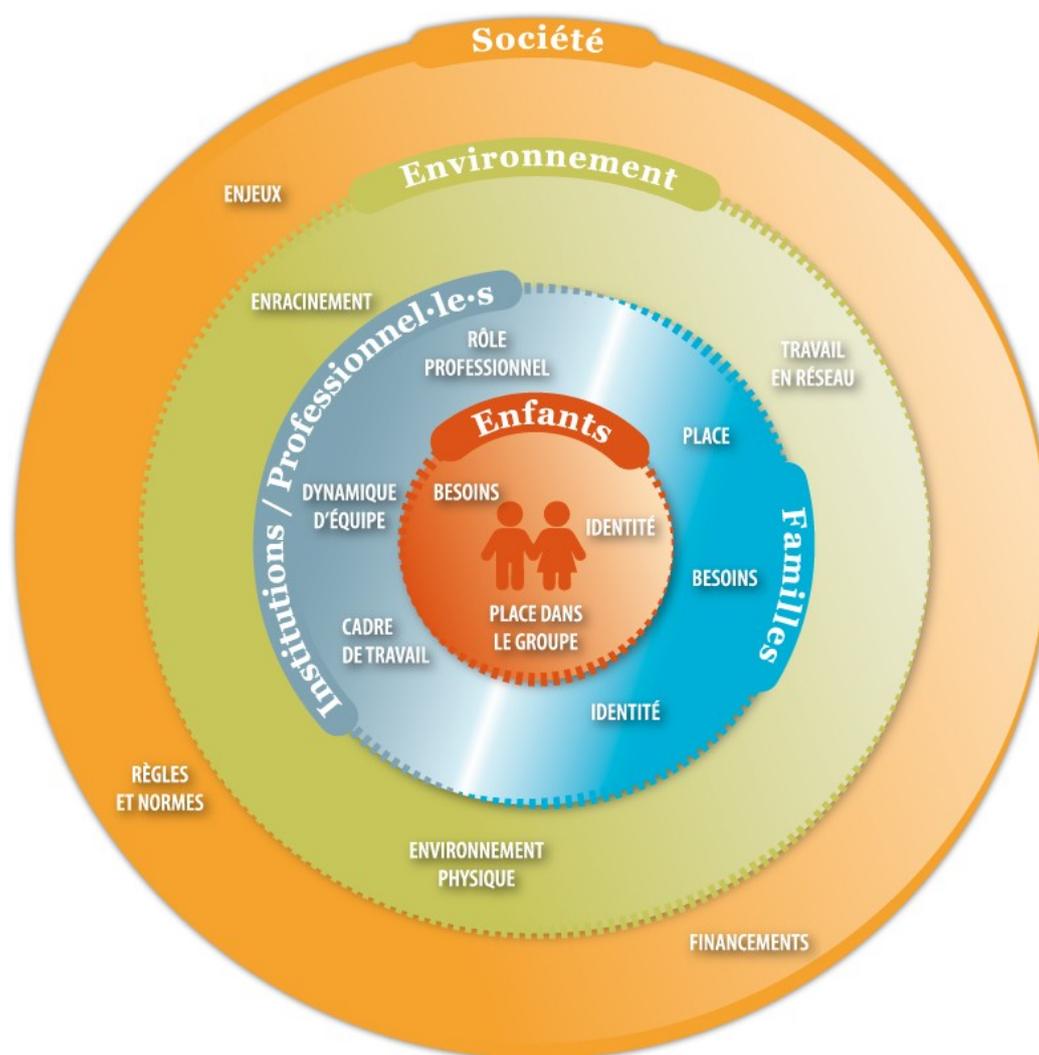
La place des enfants dans l'espace public touche à de multiples domaines et ouvre plusieurs champs de réflexion. Cette première analyse pose le cadre. Elle fait partie de la recherche-action participative Enfant-Cité dont l'objectif est d'améliorer l'accessibilité des espaces publics extérieurs à tou-te-s les enfants et toutes les familles.

Dans cette analyse, nous parlerons des espaces publics extérieurs, c'est-à-dire les parcs publics, les plaines de jeux, mais aussi les rues, les trottoirs, les places, les squares, les terrains vagues, les prés, les champs. Pour le moment, nous excluons donc de notre réflexion les espaces publics intérieurs.



Les Jeux d'enfants - Pieter Brueghel l'Ancien – 1560 – huile sur bois
Musée d'Histoire de l'art de Vienne

La question de la place des enfants, et de leurs familles, dans l'espace public extérieur, peut être formulée sous l'angle de l'accessibilité : dans quelle mesure les espaces publics extérieurs sont-ils accessibles à chaque enfant et chaque famille. Lors de précédentes recherches-actions, le RIEPP a modélisé l'accessibilité dans les lieux d'Éducation et d'Accueil des Jeunes Enfants (ÉAJE)¹ sous une forme systémique librement inspirée du modèle écologique de Bronfenbrenner (1979 ; Bronfenbrenner & Morris, 2006).



(Dusart & Mottint, 2017, 2021)

Ce schéma met en évidence cinq dimensions de l'accessibilité : la *Société*, l'*Environnement*, les *Familles* et les *Professionnel-le-s*, acteur-ric-e-s de la co-éducation. et la dimension *Enfants*. Un des atouts de ce modèle est de montrer que toutes les dimensions sont liées et que toucher à un élément a des répercussions sur les autres.

1 C'est-à-dire par exemple, les crèches, les écoles maternelles, les lieux d'accueil durant le temps libre (ATL).

La question de la place des enfants dans l'espace public se situe nettement dans la dimension Environnement, et plus particulièrement dans le point d'attention « environnement physique ». Selon le quartier, le village que l'on habite, les opportunités d'aller dans un espace public extérieur riche et intéressant sont variables. Mais ce point d'attention est en lien avec tous les autres.

La question de la place des enfants dans l'espace public extérieur touche à un nombre considérable de thématiques ; elle peut être analysée selon différents angles de vue et disciplines, comme la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, la géographie, l'urbanisme, l'architecture, la santé publique, etc.

Cette analyse est la première d'une série sur la thématique de la place des enfants dans l'espace public. Nous tenterons ici de poser le cadre et d'ouvrir le champ des questions en lien avec ce thème. Le modèle ci-dessus sert de trame à cette réflexion.

La dimension Société

La question de la place des enfants dans l'espace public est en lien avec la dimension Société, de différentes manières.

Tout d'abord, il y a la question des enjeux, qui fera l'objet d'une prochaine analyse. Favoriser un espace public accueillant pour tou·te·s entraîne des bénéfices individuels (par exemple, par rapport à la santé) mais aussi collectifs, notamment pour accroître l'inclusion et le vivre-ensemble.

Ensuite, la question de la place des enfants dans l'espace public renvoie à différents constats sur notre société. Il s'agit par exemple de l'évolution du mode de vie : les adultes déclarent que le manque de temps et la fatigue les empêchent d'aller dehors avec les enfants (Jidovtseff & Vidal, 2020). Le déploiement technologique, et notamment la multiplication des écrans, semble également avoir pour conséquence une réduction du temps passé à l'extérieur.

La place des enfants dans l'espace public met également en évidence la question des inégalités qui vont en s'accroissant. On observe par exemple que certaines familles disposent d'espaces publics agréables à proximité et d'autres pas.

La manière dont nous considérons les enfants, leur éducation et la responsabilité de celle-ci est également en lien avec la place des enfants dans l'espace public : les enfants y sont-ils ou y sont-elles les bienvenu·e·s ? Accepte-t-on que des enfants jouent seul·e·s à l'extérieur ? Qui est responsable des enfants ?

La dimension Environnement

Ce n'est un scoop, mais il est bon de rappeler que tout le monde n'est pas égal face à l'accès aux espaces publics et que les conditions de vie des un·e·s et des autres peuvent être radicalement différentes.

Les réalités de vie sont très dissemblables selon que l'on dispose d'un espace extérieur privé, comme un jardin, une cour, ou même un balcon, ou selon que les sorties se fassent exclusivement dans l'espace public et, dans ce dernier cas, selon que l'on habite dans un quartier avec des espaces agréables ou pas. Or, sortir dans l'espace privé et sortir dans l'espace public sont des vécus très différents (Dusart, 2020 ; Dusart & Mottint, 2020), comme détaillé ci-après dans le point relatif aux dimensions Familles et Professionnel-le-s.

Par ailleurs, l'espace public n'est pas partagé de manière équitable entre tou-te-s les usager-e-s. La part de l'automobile est très importante, et celle des usager-e-s faibles, les piéton-ne-s, encore davantage quand il s'agit d'enfants, est bien moindre.

Il faut également considérer que l'espace est le troisième éducateur (Bonilauri & al., 2004) à côté des familles et des professionnel-le-s de l'accueil et de l'éducation. La qualité de l'espace permet des apprentissages formels et surtout informels riches et variés ou au contraire pauvres et stéréotypés.

La dimension Environnement est donc extrêmement importante et sera développée dans une analyse ultérieure.

La dimension Familles et la dimension Professionnel-le-s de l'éducation et de l'accueil

Si les parents sont les premiers éducateurs des enfants, ils ne sont pas seuls à jouer ce rôle. Les familles et les professionnel-le-s de l'éducation et de l'accueil sont les acteurs et actrices de l'éducation, dans une perspective de co-éducation. C'est pourquoi les unes et les autres sont rassemblés dans ce point.

Parce que les modes de vie se sont profondément transformés, la manière d'éduquer les enfants doit se réinventer et intégrer des us que les générations précédentes n'ont pas expérimentés durant leur enfance.

De plus, la plupart des enfants ont des vies de plus en plus remplies, avec de nombreuses activités dont un grand nombre se déroulent surtout à l'intérieur. Les opportunités de jeux libres, notamment à l'extérieur, se réduisent (Kytta et al., 2015 ; Zigler et Bishop-Josef, 2004 ; Wyver et al., 2010).

Le rôle des adultes vis-à-vis des enfants semble également s'être modifié : les parents et les professionnel-le-s de l'éducation et de l'accueil sont parfois mis-e-s sous pression sous couvert de leur « responsabilité » et la surveillance constante semble devenue la norme.

Dans le même temps, on observe que la responsabilité collective, des adultes envers les plus jeunes, s'étirole. Par exemple, des adultes sans lien avec un-e enfant ou un-e jeune osent -ils-elles lui adresser la parole, même quand ils ou elles constatent que celui-ci ou celle-ci se met en danger ?

Par ailleurs, sortir dans l'espace public avec des enfants, c'est être confronté·e au regard des autres sur la manière de s'acquitter de son rôle de parent ou de professionnel·le. Sortir dans l'espace public et sortir dans l'espace privé sont des expériences très différentes. (Dusart, 2020; Dusart & Mottint, 2020). « *Sortir dans l'espace public, c'est s'exposer au risque, sous différentes formes. Risque lié à l'exposition au regard, tout d'abord, sous différents aspects de soi. Celui de s'exposer aux discriminations, notamment raciales, mais aussi de subir une certaine forme de contrôle social, en se laissant voir dans sa compétence de parent. C'est aussi s'exposer aux dangers liés à des infrastructures peu adaptées ou défectueuses, au trafic routier, ou encore à la violence présente ou au risque de mauvaises rencontres dans certains quartiers.* » (Dusart, 2020, p.11).

La place des enfants dans l'espace public est également en lien avec celle des femmes. En effet, aujourd'hui encore ce sont majoritairement les femmes qui ont la charge - mentale, physique et temporelle - des soins et de l'éducation des enfants. Or, beaucoup d'études montrent que l'usage que font les femmes et les hommes de l'espace public est très différent et qu'un grand nombre de femmes ne se sentent pas à l'aise dans celui-ci (Gilow, 2015 ; Van Enis, 2016, Garance, 2017). Ces questions liées à la place et au rôle des adultes accompagnant (ou pas) les enfants dans l'espace public fera l'objet d'une prochaine analyse.

La dimension Enfant

Les enfants ont différents besoins, qui ont un lien avec leur place dans l'espace public extérieur. Les enfants ont besoin de jouer, de développer des relations sociales, de bouger - et notamment courir, grimper, sauter, escalader -, d'expérimenter, d'explorer et de découvrir, de prendre des risques et d'apprendre à gérer ceux-ci (Jidovsteff & Vidal, 2020). Ils et elles ont également besoin d'intimité (Ward, 2020), d'être soutenu·e·s avec bienveillance, de vivre des expériences entre pairs, de rencontrer de nouvelles personnes. Passer du temps à l'extérieur, et notamment dans l'espace public, permet de répondre en grande partie à ces besoins essentiels pour le développement des enfants (Jidovsteff & Pirard, 2020).

Par ailleurs, il est également important de s'interroger sur la place de l'enfant selon qu'il est un garçon ou qu'elle est une fille, selon son âge, et selon qu'il ou elle se trouve seul·e dans l'espace public, ou au contraire avec d'autres enfants ou sous la responsabilité d'adultes présent·e·s.

Ces questions feront également l'objet d'analyses complémentaires.

Conclusion

Le décor est planté. Cette perspective multidimensionnelle montre bien la complexité de la question de la place des enfants dans l'espace public extérieur. Les différentes thématiques qui y sont associées seront explorées dans de prochaines analyses.

Références

- Bonilauri, S., Filippini, T., Davoli, M. & Ferri, G. (2004). La ville, ses images idées, ses théories – La recherche et le guide « Reggio tutta », *Enfants d'Europe* n°6, 24-26.
- Bronfenbrenner U, Morris PA. 2006. The Bioecological Model of Human Development. In Damon W, Lerner RM (Eds). *Handbook of Child Psychology, Theoretical Models of Human Development*. Hoboken: John Wiley and Sons. Sixth Edition, 793-828.
- Bronfenbrenner, U. 1979. *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Dusart, A-F. (2020), L'investissement des espaces extérieurs, caisse de résonance des inégalités sociales à Bruxelles, *Grandir à Bruxelles, Cahiers de l'Observatoire de l'Enfant*, n°38, 8-12.
- Dusart, A-F. & Mottint, J. (2017). *Accueillir mieux, accueillir plus. Réfléchir et agir en équipes pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs*. Outil du RIEPP. 2ème édition (2021), téléchargeable sur www.riep.be.
- Dusart, A-F. & Mottint, J. (2020). Volet 2 : Analyse qualitative tranversale, in Jidovsteff, B. & Pirard, F. (sous la direction de). (2020). *Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liées à celui-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnel-le-s*. Rapport final de recherche ONE, ULiège en collaboration avec le RIEPP.
- Garance asbl (2017). *Femmes au parc ! Améliorer l'accès des femmes aux espaces verts*, Rapport de l'asbl Garance, 2017. Téléchargeable sur : <http://www.garance.be/spip.php?article1338>
- Gilow, M. (2015) « Déplacements des femmes et sentiment d'insécurité à Bruxelles : perceptions et stratégies », *Brussels Studies* [En ligne], Collection générale, n° 87, mis en ligne le 01 juin 2015. URL : <https://journals.openedition.org/brussels/1274>
- Jidovsteff, B. & Vidal, A. (2020). Volet 1 : Enquête extensive / analyse quantitative, in Jidovsteff, B. & Pirard, F. (sous la direction de). (2020). *Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liées à celui-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnel-le-s*. Rapport final de recherche ONE, ULiège en collaboration avec le RIEPP.
- Jidovsteff, B. & Pirard, F. (sous la direction de). (2020). *Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liées à celui-ci. Analyse des représentations des parents et des professionnel-le-s*. Rapport final de recherche ONE, ULiège en collaboration avec le RIEPP. URL : <https://www.one.be/professionnel/recherches/recherches/investir-lexterieur-avec-les-enfants/?L=0>
- Kyttä, M., Hirvonen, J., Rudner, J., Pirjola, I., & Laatikainen, T. (2015). The last free-range children? Children's independent mobility in Finland in the 1990s and 2010s. *Journal of Transport Geography*, 47, 1-12. doi:10.1016/j.jtrangeo.2015.07.004.
- Van Enis, N., « La place des femmes dans l'espace public seulement une question d'aménagement du territoire ? » *Barricade*, culture d'alternatives.

Ward, C. (2020), *L'enfant dans la ville*, Eterotopia France.

Wyver, S., Tranter, P., Naughton, G., Little, H., Sandseter, E. B. H., & Bundy, A. (2010). Ten ways to restrict children's freedom to play: The problem of surplus safety. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11, 263-277. doi:10.2304/ciec.2010.11.3.263.

Zigler, E. F., & Bishop-Josef, S. J. (2004). Play under siege: A historical overview. In E. F. Zigler, D. G. Singer & S. J. Bishop-Josef (Eds.), *Children's play: The roots of reading* (pp. 1-13).

Tout dans ce texte peut être cité ou mentionné librement, à condition d'en citer la source de la façon suivante :

Mottint, J. (2021). « La place des enfants dans l'espace public. Partie 1 : une réalité complexe », *Analyse n°2/2021 du RIEPP*.

Avec le soutien de la Cocof dans le cadre du programme de l'Observatoire de l'enfant, et avec le soutien de la province du Brabant wallon.



RIEPP asbl - Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel-le-s

avenue de l'Espinette, 2A - 1348 Louvain-la-Neuve

rue Antoine Nys, 80 - 1070 Bruxelles

Belgique

contact@riepp.be

www.riepp.be

tél. & fax +32 (0)10 86 18 00

Triodos 523-0803200-18

CBC 732-0174267-09

n° entreprise 0810.791.326

